

DOMĀT.
DARĪT.
ZINĀT.

Mācību satura un
vērtēšanas plānošana
gada noslēgumā
Covid-19 izplatības laikā

Pāvels Pestovs, *Skola2030*
Liene Zeile, *Valsts izglītības satura centrs*

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

Plāns

Aktualizēt mācību satura un vērtēšanas plānošanas un īstenošanas principus *Covid19* izplatības laikā.

Āra vide mācību procesā.

ESF projektu piedāvātie atbalsta instrumenti attālināto mācību radīto seku mazināšanai nākamajā mācību gadā.

**Mācību satura un
vērtēšanas
plānošanas un
īstenošanas principi**

Vadlīnijas



Vadlīnijas mācību satura plānošanai un īstenošanai Covid-19 izplatības laikā

Metodiskie ieteikumi vīspārējās un profesionālās izglītības iestādēm

2021. gada 8. janvāris

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekta Nr. 8.3.11/16/V/002
Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības
satura centrs

SKOLA
2030

Vadlīnijas skolēnu / audzēkņu mācību snieguma vērtēšanai attālinātās mācībās vīspārējās un profesionālās izglītības iestādēs*

Metodiskie ieteikumi valsts noteiktās ārkārtējās situācijas laikā
Valsts izglītības satura centrs 2020. gada 14. aprīlis

KĀ PLĀNOT VĒRTĒŠANU?

Prioretizējiet būtiskākos sasniedzamos rezultātus

- Izvēlieties būtiskākos sasniedzamos rezultātus, kurus vislabāk iemācīt attālinātās mācību laikā.
- Apcerieties, ka attālinātās mācības dod iespēju arī attīstīt un vērtēt digitālas un pašvadītas mācīšanās prasmes – patstāvīgi plānot darbu, pārvarēt grūtības, meklēt risinājumus, lūgt palīdzību.
- Vērtējiet tikai tos sasniedzamos rezultātus, kurus skolēniem / audzēkņiem ir iespēja apgūt attālinātās mācībās.

Izvēlieties sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus uzdevumus

- Izvēlieties sasniedzamajam rezultātam atbilstošus uzdevumu veidus, piemēram, vērtējot argumentācijas prasmi, neder uzdevumi ar atbilstu izvēles variantiem. Skaidrība par sasniedzamo rezultātu īpaši svarīga, piedāvājot skolēniem / audzēkņiem tādas laikietipiskus uzdevumus kā jaunrades darbus vai dažādu produktu izstrādi.
- Izmantojiet tehnoloģiju sniegtās iespējas, piemēram, iekļaujot uzdevumus ar atbilstu izvēles variantiem vai isām atbildēm, kurus iespējams ātri novērtēt, ja vien šāda uzdevuma veids pēc satura ir atbilstošs.
- Pārliecinieties, ka vērtēšanas uzdevumi ir kvalitatīvi sagatavoti, iedodiet tos izvērtēt neitrālam lasītājam, izanalizējiet visas saņemtas atbildes pirms gala vērtējumu izšķiršanas, rosiniet skolēnus / audzēkņus sniegt atgriezenisko saiti par vērtēšanas darba saturu un formu.

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekta Nr. 8.3.11/16/V/002
Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības
satura centrs

SKOLA
2030



Vadlīnijas klātienēs, kombinētu un attālinātu mācību īstenošanai

Metodiskie ieteikumi vīspārējās un profesionālās izglītības iestādēm COVID-19 izplatības laikā

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekta Nr. 8.3.11/16/V/002
Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības
satura centrs

SKOLA
2030

<https://www.skola2030.lv/attalinata-macisanas/vadlinijas>

Vadlīnijas



Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



ETROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fondis

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

zoom

https://www.youtube.com/playlist?list=PLLI_s_n2ybYppTSGfvJ1KfJIBF-7xG4x6J

Kā izlikt vērtējumu?



Mācību saturs

Īstenošana

Jaunami

Biežākie jautājumi

Par projektu

SKOLOTĀJIEM

VECĀKIEM UN SKOLĒNIEM

ATTĀLINĀTA MĀCĪŠANĀS

Kā izlikt vērtējumu?

- Biežākie jautājumi par vērtēšanu (Vebinārs, kurā uz jautājumiem
- Kā izlikt vērtējumus 1.-3. klasē? (Vebinārs, 27.11.2020.)
- Metodiskais materiāls "Vērtējumu izlikšana 1.-3. klasē"
- Kad un kā izteikt formatīvo vērtējumus?
- Kad un kā izteikt summatīvos vērtējumus?
- Vērtēšana attālinātās mācīšanās laikā

<https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/vertesana>

Mazāk ir vairāk

Samazināt kopējo apgūstamo mācību satura apjomu par 10–30 %.

Prioritizēt būtiskos sasniedzamos rezultātus, plānojot trīs gadu periodam.

Izvēlēties uzdevumus atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.

Vērtēšana mācīšanās atbalstam

Pirms temata uzsākšanas noskaidrot skolēnu zināšanas un prasmes, atbilstoši plānojot tālākos soļus.

Nodrošināt atbilstošo atgriezenisko saiti mācīšanās laikā.

Atbilstoši resursi un prasmes

Izvēlēties mācību saturu, kura apguvei ir pieejami kvalitatīvi drukātie un multimodālie digitālie resursi.

Izmantot attālināto mācību priekšrocības, lai mērķtiecīgi attīstītu digitālās, pašvadītas mācīšanās un informācijpratības prasmes.

Taisnīgas iespējas demonstrēt sniegumu

Laikus nodrošiniet skaidru informāciju par
vērtēšanas saturu un kārtību

Ļaujiet izmantot palīglīdzekļus nobeiguma
vērtēšanas darbos

Iepļānojiet daudzveidīgas iespējas snieguma
demonstrēšanai

Vērtēšanas uzdevuma piemērs

<p>1.attēls Minimāls rūsas pārklājums ūdenī.</p> 	<p>2.attēls Gāzu burbuļi uz naglas un burkas sienām etiķa šķīdumā.</p> 	<p>3.attēls Naglas aptumšošana trauku mazgāšanas līdzekļa šķīdumā.</p> 
<p>4.attēls Rūsas daudzuma palielināšana un nogulšņu izveidošana ūdenī.</p> 	<p>5.attēls Naglas melnēšana un burbuļu pazušana etiķa šķīdumā.</p> 	<p>6.attēls Naglas brūnākā krāsa trauku mazgāšanas līdzekļa šķīdumā.</p> 

Datu reģistrēšana:

Tabula

Spilgtākās izmaiņas visa eksperimenta laikā.

	Novērojumi		
	1. diena	5. diena	9. diena
Dzelzs nagla ūdenī	Uz naglas parādījās ļoti mazs rūsas pārklājums, ūdenī ap naglas sāka izplatīties brūna krāsa (1.att.).	Uz naglas parādījās vairāk rūsas pārklājuma un burkas dibenā izveidojās brūnas nogulsnes (4.att.).	Rūsas pārklājums kļuvis vēl lielāks un izveidojās vairāk brūnas nogulšņu (7.att.).
Dzelzs nagla etiķa šķīdumā	Uz burkas sienām un naglas izveidojas gāzu burbuļi (2.att.).	Nagla kļuvis melnākā, pazudusi gāzu burbuļi un šķīduma krāsa kļuvis nedaudz melnākā(5.att.).	Uz naglas sāka izdalīties gāze un nagla kļuvis vēl melnākā (8.att.).
Dzelzs nagla trauku mazgāšanas līdzekļa šķīdumā	Nagla ir kļuvis nedaudz tumšākā (3.att.).	Nagla kļuvis brūnākā (6.att.).	Nagla kļuvis vēl brūnākā (9.att.).

Rezultātu analīze un secinājumi:

Katrā šķīdumā izmaiņas veidojas lēni un šīs izmaiņas nav lielas. Ūdenī dzelzs korozija notiek ātrāk un spilgtāk nekā etiķa vai trauku mazgāšanas līdzekļa šķīdumos. Uz naglas ūdenī izveidojas redzams rūsas pārklājums. Etiķa un trauku mazgāšanas līdzekļa šķīdumos nagla mainīja krāsu, citiem vārdiem sakot, sāka oksidēties. Visilgāk korozija notika trauku mazgāšanas līdzekļa šķīdumā. Hipotēze apstiprinājās, mainot šķīduma vidi metālu korozijas ātrums mainīsies.

Vērtējumu svars atbilstoši apgūtajam

Izglītības iestāde pārlicinās par nobeiguma vērtēšanas darbu un apjomīgo mācību uzdevumu skaitu un sabalansētību.

Izliekot gada vērtējumu, prioritāri ņemiet vērā šādu temata noslēguma darbu atzīmes un piešķiriet tām līdzīgu svaru.

**Mācību satura plānošana
un īstenošana, uzsākot
nākamo mācību gadu**

“Ja man būtu jāreducē visa izglītojošā darba psiholoģija tikai uz vienu principu, es teiktu tā: noskaidrojiet, ko skolēns zina, un turpiniet mācīt no šīs vietas. ”

(Ausubel, 1968)

Mācību satura plānošana un īstenošana, uzsākot nākamo mācību gadu





















Izvērtējiet skolēnu mācīšanās pieredzi
attālināto/kombinēto mācību laikā.

Plānojiet mācības atbilstoši konkrēto skolēnu
sagatavotībai.

Diferencējiet atbalstu skolēniem ar atšķirīgām
priekšzināšanām un mācīšanās vajadzībām.

***Skola2030* diagnosticējošie darbi kā atbalsta instrumenti**

Skola2030 diagnosticējošie darbi

Diagnosticējošā darba nosaukums	Klase	Forma
Tekstpratība. Rēķinpratība. Pašvadība	1.	 
Matemātika: shematiska zīmējuma veidošana problēmu risināšanā	3.	
Dabaszinātnes: inženiertehniskā darbība		  
Matemātika: problēmrisināšanas elementi	4.	
Matemātika: matemātiskā modelēšana	5.	 
Inženierzinības, sadarbības prasmes: dizaina procesa plānošanas, produkta projektēšanas, konstruēšanas un sadarbības prasmes	7.	  
Inženierzinības, sadarbības prasmes: inženierzinātnisko problēmu risināšanas un sadarbības prasmes		  
Matemātika: spriešana saistībā ar atsevišķām pamatprasmēm		
Matemātika: shematiska zīmējuma veidošana problēmu risināšanā		
Matemātika: figūru veidošana, to īpašību raksturošana un lielumu noteikšana		
Tekstpratība: teksta interpretēšana		 

<https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/diagnosticejosie-darbi>

VISC diagnosticējošie darbi 2021./2022. m.g. sākumā

VISC diagnosticējošie darbi

2021./2022. m.g. sākumā 10. klases skolēnu un profesionālās vidējās izglītības programmas 1. kursa audzēkņu zināšanu un pamatprasmju pārbaudei VISC piedāvās diagnosticējošos darbus

latviešu valodā,
matemātikā,
svešvalodā (angļu, vācu, franču)
Latvijas vēsturē.

Āra vide mācību procesā

Ko darīsim ārā?

- Āra vide kā iedvesmas avots.
- Āra vide kā iespēja vākt datus.
- Āra vide sava snieguma prezentēšanai.
- Āra vide eksperimentu veikšanai.
- Āra vide starppriekšmetu saiknes īstenošanai.

Skolu un pašvaldību pieredze āra nodarbību organizēšanā:

<https://fb.watch/4zWdp7JPHP/>

Ieteikumi āra nodarbību organizēšanā

- Mehāniski nepārnest iekštelpai plānotu nodarbību uz ārtelpām.
- Domāt par drošību dažādos aspektos un praktizēt to.
- Izvēlēties metodiskos paņēmienus, kuri ietver dažādas skolēnu sadarbības formas.
- Brīdināt skolēnus un vecākus par laikapstākļiem piemērotu apģērbu.

**Kā vecāki varētu
atbalstīt bērnu
mācīšanos vasarā?**

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnu mācīšanos vasarā?

- Daudzveidīgas fiziskas aktivitātes svaigā gaisā, pēc iespējas kopā ar bērniem, ar prieku!
- Lasīt daudz, dažādus žanrus (gan daiļliteratūru, gan uzzīņu literatūru, digitālus tekstus) - priekšā, kopā, atrodoties vienā telpā (piemēram, lasīšanas pusstunda katru dienu, katrs lasa savām interesēm atbilstošus tekstus), sarunāties par iespaidiem un uzzināto.
- Tieša pieredze, novērojumi, jautājumu uzdošana un atbilžu meklēšana - kā darbojas, kāpēc, kādas pazīmes kopīgas, kādas atšķirīgas u.c. un sarunāšanās par to!
- Aktīva līdzdarbība sadzīves norisēs, sarunāšanās par tām!

**ESF projektu piedāvātie atbalsta
instrumenti attālināto mācību
radīto seku mazināšanai
nākamajā mācību gadā**

Projekta «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» atbalstāmās darbības 2021./2022. un 2022./2023.mācību gadā

- Projekta ietvaros nodrošināts finansējums pedagogu atalgojumam atbilstoši izglītojamo proporcionālajam skaitam, kopā novirzot 8 milj. EUR finansējumu diviem gadiem.
- Pašvaldības jaunos atbalsta pasākumu plānus izstrādā š.g. aprīļa/maiņa mēnesī.

Projekta «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» programmas 2021./2022. un 2022./2023.mācību gadā


- **“Pedagogu palīgi”/ “otrais pedagogs”** Otro pedagogu (pedagogu palīgu) darbs mācību stundu laikā. Atbalsts stundās ir mērķtiecīgi virzāms, lai individualizētu darbu klasē - atbalstot gan skolēnus ar mācību grūtībām, gan talantīgos skolēnus.
- **“Mācīšanās grupas”** Skolēnu grupas (arī vecumposmu ziņā jauktas) apgūtā mācību satura nostiprināšanai un zināšanu pilnveidošanai. Šī pasākuma mērķis ir sniegt atbalstu tām skolēnu grupām, kurām Covid-19 apstākļos - gan attālināto mācību ietvaros, gan samazinātā mācību satura apjoma rezultātā - ir izveidojušies “mācību robi” jeb nepieciešams kompensēt noteiktu satura jautājumu apguvi.

Projekta «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» programmas 2021./2022. un 2022./2023.mācību gadā





- “Laborantu programma”
- “Talantu programma”
- “Pētniecības programma”
- “Interesešu izglītība”

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai



-  Turpinās individuālā atbalsta sniegšana
 - Konsultatīvais atbalsts
 - Ekonomiskais atbalsts

Sākot ar 2021./2022. mācību gadu, projekta atbalsts būs pieejams arī 1.- 4. klašu skolēniem

-  Pašvaldībās tiks izstrādātas atbalsta sistēma darbam ar PMP riska bērniem
-  Supervīzijas pedagogiem
-  Jaunatnes iniciatīvu projekti
-  Profesionālās kompetences pilnveides programmas



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

Paldies!

www.skola2030.lv
facebook.com/Skola2030

**Mācības āra vidē,
mācīšanās darbības vasarā:
PIEMĒRI mācību jomās**

VALODU mācību joma

Ko darīsim ārā: LATVIEŠU VALODA

Izmantot vidi kā saziņas kontekstu, lai rosinātu skolēnus sarunām, diskusijai, pilnveidotu tiešo komunikāciju, veicinātu socializēšanos. Tādās mācību stundās varētu organizēt literāro darbu lasījumus, īsus uzvedumus, lomu u.c. valodas spēles, intervijas un aptaujas, vides uzrakstu novērtēšanu (reklāma, izkārtne, noteikumi), mutvārdu apraksta veidošanu par redzēto un dzirdēto u.c.

Iespēja starppriekšmetu saiknei, piemēram, iegūt informāciju par kādu apkārtnes objektu no kultūras, vēstures, dabaszinātņu, literatūras u.c. skatupunkta un veidot dažāda žanra tekstus (piem., enciklopēdijas šķirklis, stāstu, pasaku, aprakstu tūrisma ceļvedī, reklāmu, kultūrvēsturisku aprakstu u.c.). Teksta plānošanu var kopīgi pārrunāt ārā nodarbībā, rakstu darbu tālāk veicot patstāvīgi vai nelielās grupās (piem., izmantojot *Google* koplietošanas dokumentus).

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnu mācīšanos vasarā: LATVIEŠU VALODA UN LITERATŪRA

Motivēt bērnus lasīt gan daiļliteratūru, gan dažāda cita žanra tekstus (preses publikācijas, rakstus internetā, enciklopēdisko u.c. uzzīņu literatūru). Pārrunāt izlasīto; rosināt bērnus reflektēt par teksta saturu un jēgu. Veidot literāro iespaidu dienasgrāmatu. Apceļot Latviju un iepazīties ar literārajos darbos aprakstītām vietām, ar literātu dzīvi un daiļradi saistītiem objektiem.

Mudināt bērnus rakstīt – apsveikumus, ielūgumus, dienasgrāmatu, vēstuli, emuāru, piezīmes, sastādīt krustvārdu mīklas u.c. Uzticēt bērniem veikt arī ģimenes praktiskām vajadzībām nepieciešamos rakstu darbus – aizpildīt veidlapas, veidot sarakstu (iepirkumu, braucienam nepieciešamo lietu), sastādīt kāda pasākuma plānu u.c.

Ko darīsim ārā: SVEŠVALODAS

- **Svešvalodu** apgūvē mācību gada pēdējos mēnešos ārā nodarbības pēc iespējas jāizmanto runāšanas prasmes attīstīšanai, jo, strādājot attālināti, šo prasmi apgūt bija visgrūtāk - sarunas, dialogi, dažādu jautājumu apspriešana, problēmsituāciju risināšana.
- 9. un 12.klašu skolēni ārā nodarbībās var gatavoties diagnosticējošajam darbam un eksāmena runāšanas daļai, izmantojot iepriekšējo gadu eksāmenu materiālus.
- Pavasara nodarbību laikā ārā ieteicams sadarboties ar citu mācību priekšmetu skolotājiem. Jaunāko klašu skolēniem organizēt stundas kopā, piemēram, ar sporta skolotājiem sporta laukumā - atkārtojot ķermeņa daļu, kustību nosaukumus, skaitļus, apģērba gabalu nosaukumus, krāsas.
- Kopā ar dabaszinātņu mācību jomas skolotājiem - ejot nelielos pārgājienos, ekskursijās un vērojot apkārtējo dabu un izmaiņas tajā - putnus, augus, kokus, ziedus, veicot novērojumus ilgākā vai īsākā laika periodā, stāstot par saviem novērojumiem, apspriežot gūto pieredzi un tādējādi apgūstot vai nostiprinot nepieciešamo leksiku.
- Ekskursijas var būt tematiskas, vēsturiskas, dažiem skolēniem uzticot gida lomu, lai viņi sameklētu informāciju par noteiktiem objektiem, to vēsturi un saviem klasesbiedriem par to pastāstītu.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: SVEŠVALODAS

Svešvalodās, lai nodrošinātu nepārtrauktu valodas apguves pieredzi, iespēju robežās jāizmanto dažādu mediju piedāvājums - multfilmas, mākslas vai dokumentālās filmas, pārraides vai internetā pieejamie resursi par attiecīgajā vecumā interesējošiem jautājumiem, arī interaktīvi, valodas apguvi veicinoši uzdevumi, testi, viktorīnas u.c.

Var izmantot enciklopēdijā *Britannica* dažādās valodās pieejamos resursus,

Britu Padomes (British Council) piedāvātos materiālus:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

**KULTŪRAS IZPRATNES
UN PAŠIZPAUSMES
MĀKSLĀ mācību joma**

Ko darīsim ārā: KULTŪRAS izpratnes un pašizpausmes MĀKSLĀ mācību joma

1. - 3.klase

Mācību priekšmets	Darbības
Mūzika	DZIEDĀŠANA, KUSTĪBAS DAŽĀDOS RITMOS. Vides skaņu klausīšanās, mutvārdu apraksta veidošana, atdarināšana, salīdzināšana ar vizuālo vidi, stāstījuma veidošana par izjūtām un sajūtām. Vienkāršu ritma un skaņu rīku veidošana no pieejamiem dabas (koki, akmeņi u.c.) vai industriāliem (metāla notekas, koka dēļi u.c.) materiāliem un lietošana vienkāršos muzikālos uzdevumos.
Vizuālā māksla	Dabas un pilsētvides vērošana, mutvārdu apraksta veidošana, salīdzināšana ar skanisko vidi, stāstījuma veidošana par izjūtām un sajūtām. Ārtelpā gūto iespaidu atspoguļošana vizuālos uzdevumos pēc tam esot iekštelpā. Kompozīciju veidošana ārtelpā ar tajā atrodamām detaļām (akmeņiem, sūnām, sausu zāli, čiekuriem u.c.).
Teātra māksla integrēta mūzikā, valodā vai sociālajās zinībās	Uzmanības koncentrēšanas, ritma, sadarbības spēles; fiziskās un skaniskās vides vērošana un atdarināšana verbāli vai ķermeņa plastikā.

Ko darīsim ārā:

KULTŪRAS izpratnes un pašizpausmes MĀKSLĀ mācību joma

4. - 6.klase

Mācību priekšmets	Darbības
Mūzika	DZIEDĀŠANA, KUSTĪBAS DAŽĀDOS RITMOS. Vides skaņu klausīšanās, salīdzināšana ar vizuālo vidi, zināmiem skaņdarbiem, stāstījuma veidošana par izjūtām un sajūtām. Vienkāršu ritma un skaņu rīku veidošana no pieejamiem dabas (koki, akmeņi u.c.) vai industriāliem (metāla notekas, koka dēļi u.c.) materiāliem un lietošana vienkāršos muzikālos uzdevumos.
Vizuālā māksla	Dabas un pilsētvides (arhitektūra, dizains) vērošana, apraksta veidošana, salīdzināšana ar skanisko vidi, stāstījuma veidošana par izjūtām un sajūtām. Ārtelpā gūto iespaidu atspoguļošana vizuālos uzdevumos pēc tam esot iekštelpā. Kompozīciju veidošana ārtelpā ar tajā atrodamām detaļām (akmeņiem, sūnām, sausu zāli, čiekuriem u.c.).
Literatūra	Tuvējās apkārtnes vērošana, ieklausīšanās, salīdzināšana ar dažādos daiļdarbos raksturotām vidēm. Kustīgas literāru tēlu lomu spēles.
Teātra māksla	Uzmanības koncentrēšanas, ritma, sadarbības spēles, ķermeņa pārvaldīšanas vingrinājumi, etīžu izspēle, mutvārdu runas vingrinājumi ārtelpā; fiziskās un skaniskās vides, cilvēku vērošana, atdarināšana, kopēšana verbāli vai ķermeņa plastikā.

Ko darīsim ārā: KULTŪRAS izpratnes un pašizpausmes MĀKSLĀ mācību joma

7. - 9.klase

Mācību priekšmets	Darbības
Mūzika	DZIEDĀŠANA, KUSTĪBAS DAŽĀDOS RITMOS, vienkāršu ritma un skaņu rīku lietošana kopīgā muzicēšanā. Stāstījuma veidošana par izjūtām un sajūtām dziedot un muzicējot ārtelpā.
Vizuālā māksla	Dabas un pilsētvides (arhitektūra, dizains) vērošana, fotografēšana, apraksta veidošana, salīdzināšana ar skanisko vidi, stāstījuma veidošana par izjūtām un sajūtām. Ārtelpā gūto iespaidu atspoguļošana vizuālos uzdevumos pēc tam esot iekštelpā. Vides objektu veidošana.
Literatūra	Ar literāru daiļdarbu, literātu darbību saistītu objektu apmeklējums pārgājienā tuvējā apkārtnē. Ārtelpā gūto iespaidu aprakstīšana mācību uzdevumos.
Teātra māksla	Uzmanības koncentrēšanas, ritma, sadarbības spēles, ķermeņa pārvaldīšanas vingrinājumi, etižu izspēle, mutvārdu runas vingrinājumi ārtelpā; fiziskās un skaniskās vides, cilvēku vērošana, atdarināšana, kopēšana verbāli vai ķermeņa plastikā. Ārtelpai pielāgotas improvizācijas spēles.

Ko darīsim ārā: KULTŪRAS izpratnes un pašizpausmes MĀKSLĀ mācību joma

10. - 12.klase

Mācību priekšmets	Darbības
Kultūras pamati, Kultūra un māksla I, kulturoloģija, mūzika, vizuālā māksla	<p>Ar mākslu, arhitektūru, mūziku, teātri, kultūras norišu, literātu darbību saistītu objektu apmeklējums pārgājienā tuvējā apkārtnē, iepriekš skolēniem uzdodot iepazīties ar pieejamo informāciju, izmēģināt būt gidam kultūrvēsturiskos objektos. Objektu fotografēšana, lai pēc tam veidu savus pierakstus kultūras pieredzes dienasgrāmatā.</p> <p>DZIEDĀŠANA, KUSTĪBAS DAŽĀDOS RITMOS, vienkāršu ritma un skaņu rīku lietošana kopīgā muzicēšanā.</p> <p>Kustību un mutvārdu runas vingrinājumi ārtelpā; fiziskās un skaniskās vides, cilvēku vērošana, atdarināšana, kopēšana verbāli vai ķermeņa plastikā.</p> <p>Performanču veidošana vidē.</p> <p>Skicēšana dabā un pilsētvidē. Vides objektu veidošana.</p> <p>Ārtelpā gūto iespaidu atspoguļošana vizuālos, muzikālos, kultūras iespaidu iedvesmos uzdevumos pēc tam esot iekštelpā.</p>
Literatūra	<p>Ar literāru daiļdarbu, literātu darbību saistītu objektu apmeklējums pārgājienā tuvējā apkārtnē. Ārtelpā gūto iespaidu aprakstīšana mācību uzdevumos.</p>

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: VIZUĀLĀ MĀKSLA

- Rosināt vērot un fotografēt, filmēt dažādas telpiskās vides (lauku un pilsētas ainavu, arhitektūru), objektus, cilvēku emocijas notikumos, veidot attēlu kolekcijas.
- Eksperimentēt ar gaismu un ēnu.
- Aprakstīt ieraudzītas formas, krāsu toņus, krāsu un gaismu proporcijas, faktūras un reflektēt par savām sajūtām un izjūtām.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: MŪZIKA

- Uzsākt vai turpināt mājas muzicēšanu.
- Kopā pārrunāt muzikālu notikumu un svētku svinēšanu - kādas dziesmas, skaņdarbi skanēja, meklēt informāciju par to autoriem, dziedāšanu un muzicēšanu savā bērnībā, skolas gados, jaunībā.
- Rosināt klausīties skaņas dažādās skaniskās vidēs (pilsētā, jūras malā, mežā) un pēc tam atdarināt, organizējot skaņu vides atpazīšanas spēles.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: TEĀTRA MĀKSLA

- Rosināt vērot un fotografēt, filmēt cilvēkus un viņu emocijas dažādos notikumos un ikdienā, veidot cilvēku vērojumu attēlu kolekcijas.
- Ģimenes notikumos iekļaut cilvēku emociju, ķermeņa plastikas (žesti, gaita, poza, stāja, mīmika) izpausmju atdarināšanas spēles.
- Pārrunāt redzētos teātra mākslas notikumus, rosinot domāt par saņemto vēstījumu, tā salīdzināšanu ar pašu pieredzi, ikdienas situāciju atpazīstamību.

SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ MĀCĪBU mācību joma

Ko darīsim ārā: SOCIĀLĀS ZINĪBAS, SOCIĀLĀS ZINĪBAS un VĒSTURE, VĒSTURE

- Mācību nodarbības ārā sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos ļauj veltīt laiku tam, lai precīzāk izpētītu un izzinātu savu tuvāko apkārtni. Iespējamās dažādas aktivitāšu formas: ekskursija, orientēšanās, "izbraukuma seminārs", kur skolēni referē par kādu no objektiem.
- Āra nodarbībās ir iespēja apzināt, izpētīt un, ja nepieciešams, iespējams, sakopt tuvākajā apkārtnē esošus vēstures vai kultūras pieminekļus.
- Apzināt tuvākajā apkārtnē esošos arhitektūras pieminekļus - salīdzināt dažādas ēkas, to stilu, celšanas laiku, izdarīt secinājumus par pilsētvides attīstību un vēstures notikumu ietekmi.
- Veikt dažādus lauka pētījumus vēsturiski nozīmīgos objektos - piemēram, izpētīt tuvējās pilsdrupas (ja iespējams) atrast elementus, pierādījumus, kas palīdzētu atbildēt uz jautājumiem par kādreizējās pils iedzīvotāju dzīvi vai arī vizualizēt kaujas gaitu kādā no nozīmīgajiem kaujas laukiem.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: SOCIĀLĀS ZINĪBAS, SOCIĀLĀS ZINĪBAS un VĒSTURE, VĒSTURE

- Aicināt bērnus un jauniešus sekot līdz svarīgākajiem notikumiem Latvijā un pasaulē, pārrunāt šos notikumus.
- Ar bērniem un jauniešiem pārrunāt pieejamo informācijas avotu ticamību.
- Kopā ar bērniem un jauniešiem skatīties filmas par vēsturi un pārrunāt šajās filmās redzēto - vecākiem nav jābūt vēsturniekiem, lai dalītos pārdomās un emocijās par kopīgi redzēto.
- Dodoties vasaras atvaļinājuma izbraucienos, censties apmeklēt Latvijas vēsturē nozīmīgus objektus – pilis, pilsdrupas, muižas, arī muzejus.
- Kopīgi ar bērniem un jauniešiem izpētīt šajos objektos pieejamo paskaidrojošo informāciju, pārrunāt to.

DABASZINĀTŅU mācību joma

Ko darīsim ārā: DABASZINĪBAS

1.klase

"Kā pētīt dabas teritorijas?" un "Kā pētīt Visumu?"

- Veicot novērojumus dabā, pēc pazīmēm (novērojamas cilvēka darbības sekas un cilvēka veidoti objekti) nosaka, kas ir dabas teritorija un kas cilvēka pārveidota teritorija, pastāsta par novērotajām atšķirībām.
- Veicot novērojumus dabā, salīdzina divas dažādu veidu ūdenstilpes, saskatot kopīgās pazīmes un atšķirīgās pazīmes.
- Veido Saules pulksteni pagalmā, novēro ēnas pārvietošanos.
- Novērojot Saules kustību dienas laikā (kur Saule atrodas no rīta, pusdienā, vakarā), veido stratēģiju, kā atcerēties debespusēs.

4.klase

"Kā rodas un izplatās gaisma un skaņa?" un "Kur Visumā atrodas Zeme?"

- Nosaka, kā gaismas avota atrašanās vieta ietekmē ēnas veidošanos, un spriež, kādā diennakts stundā ēna varētu būt visīsākā vai visgarākā.
- Izmanto programmu Google Earth vai mobilo lietotni Sky Map, lai sameklētu debesīs zvaigznājus (Lielais Lācis, Mazais Lācis) un Polārzvaigzni.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: DABASZINĪBAS

Dabaszinības 1.-6. klase

Motivēt bērnus veikt novērojumus dabā, salīdzināt tuvākajā apkārtnē esošās Zemes virsmas formas (paugurs, līdzenums), ūdenstilpes (ezers, upe, jūra, dīķis, kanāls), dažādas dabas teritorijas, saskatot kopīgās un atšķirīgās pazīmes. Sarunāties ar bērniem par novēroto, uzdot viņiem jautājumus, lūgt skaidrot un pamatot novēroto.

Vienmēr pārrunāt ar bērniem iespējamus riskus savai un citu veselībai un drošībai, novērojot dabas objektus vai parādības.

Ko darīsim ārā: FIZIKA

8.klase "Vai darbu var paveikt bez enerģijas?"

Temata ziņas un prasmes var apvienot ar fiziskajām aktivitātēm sporta laukumā.

Prasmes: "Aprēķina darbu, jaudu, kinētisko un potenciālo enerģiju" un "Mēra jaudu, izmantojot netiešo mērīšanu"

- veicot pietupienus vai pievelkoties pie stieņa, aprēķina, cik lielu darbu viņi pastrādā.
- eksperimentāli nosaka savu kustības ātrumu (var attīstīt arī digitālās prasmes, izmantojot lietotnes kustības ātruma aprēķiniem), aprēķina kinētisko enerģiju.
- aprēķina potenciālo enerģiju un jaudu, kāpjot augšup pa kāpnēm.

Starppriekšmetu saikne: izteikt aktivitātēs patērēto enerģiju kalorijās un analizēt dažādu pārtikas produktu uzturvērtības, piemēram, cik reizes jāpietupjās, lai patērētu enerģiju, ko uzņem apēdot vienu burgeri.

Ko darīsim ārā: FIZIKA

9.klase "Kā elektromagnētiskie viļņi mums palīdz uztvert apkārtējo pasauli?"

Prasme: Modelē EM, izmantojot mehānisko viļņu analogiju un saskata modelī viļņa garumu, periodu un izplatīšanās ātrumu.

- Izmantojot virvi un ar roku radīt svārstības vienā auklas galā. Radītās svārstības auklā modelē šķērsviļņi, kurā var saskatīt svārstību frekvences / perioda ietekmi uz viļņa garumu. Darbā var izmantot telefonus, lai uzņemtu auklas svārstību attēlus vai video un pēc tam salīdzinātu viļņa garumus.

Prasme: Saskata un skaidro kopīgās īpašības (raššanās, izplatīšanās, absorbcija, uztveršana, ietekme uz cilvēku, lietojums) mehāniskajiem (skaņas) un EM viļņiem (gaisma, radioviļņi).

- Pēta skaņas skaļuma un Wi-Fi signāla stiprumu atkarībā no attāluma. Skaņas avots varētu būt kāds uzlādējams skaļrunis, kurā palaista konstantas frekvences skaņa. Skolēni ar saviem telefoniem, attālinoties no tā, mēra skaņas skaļumu. Līdzīgā veidā var ieslēgt telefonu "Hotspot" režīmā un mērīt signāla stiprumu vai datu plūsmas ātrumu, attālinoties no tā.

Ko darīsim ārā: FIZIKA

10.klase "Darbs un enerģija"

Prasme: Aprēķina darbu, jaudu, kinētisko un potenciālo enerģiju:

- aprēķinot darbu, aprakstīt spēku, kas vērsts leņķi pret horizontu - noteikt leņķi, kādā pielikts spēks un, izmantojot spēka sensoru, pielikto spēku, lai pārvietotu atsvaru.

Prasme: Secina par dažādu mehānismu jaudu atkarībā no mehānisma uzbūves un darbības apstākļiem:

- salīdzināt ātrumu, kādu var sasniegt, paātrinoties kādu noteiktu distanci ar diviem dažādiem velosipēdiem. Vēlams, lai abi velosipēdi atšķirtos pēc tipa - sporta un ielas, kā arī tehniskā stāvokļa. Tas ļautu salīdzināt dažādu berzes veidu (mīkstu riepu, neelļotu ķēžu u.c.) ietekmi uz rezultātiem.

Ko darīsim ārā: BIOLOĢIJA

7.klase

"Kas nodrošina augu un dzīvnieku balstu un kustības?"

- Pētījums par organismu ar ārējo skeletu daudzveidību vietējā ekosistēmā (gliemežu čaulas, kukaiņi) veido digitālu foto kolāžu, grupē organismus pēc to ārēj'o skeletu līdzības pazīmēm.
- Pētījums par koku garuma noteikšanu skolas teritorijā/vietējā apkārtnē, secina par balstaudu nozīmi kokaugu uzbūvē.

"Kā organismi elpo?"

- Pētījums par slodzes ietekmi uz pulsu un elpošanas biežumu.
- Pētījums par gaisa kvalitātes noteikšanu, izmantojot ķērpjus kā indikatoraugus, secina par gaisa kvalitāti vietējā apkārtnē un prognozē tās iespējamo ietekmi uz veselību.

10.klase "DNS noslēpumi"

- Pētījums salīdzinot pavasara ziedaugu (piemēram, krokusu, tulpju u.c.) šķirnes.

Ko darīsim ārā: ĢEOGRĀFIJA

7.klase

"Kāpēc dažādās Zemes vietās ir novērojams atšķirīgs klimats?"

- Apraksta savas dzīves vietas teritorijai raksturīgos klimata veidotājfaktorus un klimatiskos apstākļus. Salīdzina klimatiskos apstākļus vairākās teritorijās, iegūstot datus no klimatogrammām, klimatiskajām kartēm un tiešsaistes datubāzēm, nosakot kopīgās un atšķirīgās iezīmes. Skaidro atšķirību cēloņus, aprakstot katrai teritorijai raksturīgos klimata veidotājfaktorus.

10.klase "Zemes sistēmu un cilvēka mijiedarbība"

- Veic projekta darbu par antropogēnās darbības ietekmi uz augsnes degradāciju un tās radītajām sekām savas dzīves vietas teritorijā.
- Apraksta izvēlētajās upes hidroloģisko režīmu un saskata sakarību starp sezonalitāti un ūdens caurplūduma, kā arī ūdenslīmeņa izmaiņām.

MATEMĀTIKAS mācību joma

Ko darīsim ārā?

Matemātikas mācību joma

1.-3.klase

- Nosaka aptuvenu dabas objektu skaitu, pārbauda skaitot.
- Veido ritmiskas dabas objektu (čiekuri, akmentiņi vai tml.) virknes, saskata likumsakarību citu veidotās virknēs.
- Veido un izpilda citu veidotu pārvietošanās algoritmu, izmantojot virzienus (pa labi, pa kreisi, uz priekšu, soļu skaitu u. tml.).
- Praktiski veido skaitļu taisnes naturālu skaitļu atlikšanai.
- Praktiski izspēlē vai modelē ar dabas objektiem dzīves situācijas, kas satur vārdus “cik kopā” „pienāk klāt”, „aiziet prom” vai „paņem nost”.
- Izmanto dabas objektus, lai praktiski demonstrētu un skaidrotu, ko nozīmē „par tik garāks”, „par tik īsāks”.
- Aplūko objektus dabā, kuriem ir 3; 4 vai 5 vienādi elementi, un nosaka, cik to būs kopā vairākiem objektiem (piemēram, automašīnas 4 riteņi, puķei ziedlapiņas).

Ko darīsim ārā: MATEMĀTIKA

1.-3.klase

- Veido plaknes figūras ar dabas objektiem, raksturo un salīdzina to īpašības, t. sk. simetriskumu.
- Aptuveni nosaka un pārbauda garuma un laukuma skaitliskās vērtības, izmantojot mērījumus vai piemērotas lietotnes.
- Mēra dabas objektus. Mācās lietot mērlenti, piemēram, mēra un pieraksta tāllēkšanas rezultātus.
- Netieši mēra garumu objektam, ja to nevar izteikt kā viena nogriežņa garumu (vispirms ar auklu, pēc tam tās garumu – ar lineālu).
- Praktiski modelē un spriež par iespējām sadalīt figūru jaunās figūrās dažādos veidos.
- Veido izpratni par masu, tilpumu un to mērvienībām praktiskā darbībā (nosaka aptuveni un sver, salīdzina tilpumu beramiem produktiem un šķidrumiem u. tml.).
- Ar pulksteni (hronometru) mēra reāla notikuma ilgumu, piemēram, cik ilgā laikā var noskriet/noiet 50 m.

Ko darīsim ārā: MATEMĀTIKA

4.-6.klase

- Grupā sadarbojas, praktiski eksperimentē un iegūst, apkopo datus (laiks, distances garumu), kas raksturo katra grupas dalībnieka kustību; veido sākotnējo izpratni par ātrumu.
- Praktiski modelē dalīšanu ar atlikumu, izmantojot dabas objektus, sadalot cilvēkus pēc skaita vienādās grupās.
- Veic nepieciešamos mērījumus, apkopo datus, lai veidotu tuvākās apkārtnes plānu, ievērojot mērogu.
- Praktiski veido un skaidro skaitļu taisnes daudzciparu un daļskaitļu atlikšanai.
- Praktiski ar dabas materiāliem veido/modelē daudzstūrus, ievērojot nosacījumus par to malu paralelītāti, perpendikularitāti, leņķu veidu.
- Nosaka laukuma aptuveno vērtību reālu objektu taisnstūrveida virsmām un pārbauda to, pārbaudei izmanto arī digitālos rīkus.
- Ar ķermeņa kustībām modelē leņķus, piemēram, 45° , 90° , 135° , 180° , 360° .

Ko darīsim ārā: MATEMĀTIKA

7.-9.klase

- Raksturo tuvējo apkārtni un objektus tajā, izmantojot jēdzienus kopa, apakškopa, kopas elements, kopu apvienojums, kopu šķēlums.
- Veido izpratni par punktu ģeometrisko vietu, praktiski modelējot tās noteikšanu dabā.
- Praktiski modelē ar pieejamiem materiāliem vai attēlo situāciju vizuāli un skaidro trijstūra eksistences nosacījumus.
- Izmanto auklas, lai mazā grupā praktiski modelētu un skaidrotu sakarības starp malām un leņķiem trijstūrī.
- Praktiski modelē un nosaka bumbiņas metiena trajektoriju, veido tās skici.
- Ar piemērotu aplikāciju nosaka formulu funkcijai, kas ir kāda objekta (tilta arkas u. tml.) matemātiskais modelis, skaidro un salīdzina iegūtās formulas.
- Lieto Pitagora teorēmu, lai praktiskā darbībā ar pieejamiem resursiem (piemēram, virvi) nospraustu taisnu leņķi dabā.
- Lieto trijstūru līdzību, praktiski nosakot koka augstumu, attālumu līdz nepieejamam punktam, ēnas garumu vai augstumu.

Ko darīsim ārā: MATEMĀTIKA

7.-9.klase

- Raksturo tuvējo apkārtni un objektus tajā, izmantojot jēdzienus kopa, apakškopa, kopas elements, kopu apvienojums, kopu šķēlums.
- Veido izpratni par punktu ģeometrisko vietu, praktiski modelējot tās noteikšanu dabā.
- Praktiski modelē ar pieejamiem materiāliem vai attēlo situāciju vizuāli un skaidro trijstūra eksistences nosacījumus.
- Izmanto auklas, lai mazā grupā praktiski modelētu un skaidrotu sakarības starp malām un leņķiem trijstūrī.
- Praktiski modelē un nosaka bumbiņas metiena trajektoriju, veido tās skici.
- Ar piemērotu aplikāciju nosaka formulu funkcijai, kas ir kāda objekta (tilta arkas u. tml.) matemātiskais modelis, skaidro un salīdzina iegūtās formulas.
- Lieto Pitagora teorēmu, lai praktiskā darbībā ar pieejamiem resursiem (piemēram, virvi) nospraustu taisnu leņķi dabā.
- Lieto trijstūru līdzību, praktiski nosakot koka augstumu, attālumu līdz nepieejamam punktam, ēnas garumu vai augstumu.

Ko darīsim nākamajā mācību gadā: MATEMĀTIKA

- Skolotāji un skolēni sistēmiski izmantos aplikācijas, kas palīdz veidot izpratni par atsevišķiem satura jautājumiem.
- Skolēni meklēs un izmantos informāciju tīmeklī, lai mācītos, raksturotu iegūto zināšanu lietojumu, noskaidrotu jautājuma vēsturi u. tml.
- Skolēni veidos savu mācību materiālu apkopojumu digitālā formātā.
- Skolotāji pakāpeniski paplašinās savu digitālo bibliotēku iespējas, piemēram, saglabās vērtīgus mācību līdzekļus, skolēnu risinājumus u. tml.
- Vidusskolēni vienu dienu 1 līdz 2 nedēļās plānos kā patstāvīgu, attālinātu darbu ar iespēju sazināties ar skolotājiem konkrētu jautājumu apspriešanai.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: MATEMĀTIKA

- Uzturot ideju, ka matemātikas mācīšanās mērķis ir ne tikai praktiskais tās zināšanu lietojums, bet arī, un galvenokārt – domāšanas prasmju veidošana.
- Uzturot ideju, ka mācīties matemātiku nozīmē ne tikai zināt, kā jādara, bet arī spēt skaidrot, kāpēc tā jādara, un kā to saprast vai ko tas nozīmē.
- Sākumskolā iespēju robežās atbalstīt *Lego* tipa konstruktoru izmantošanu rotaļām, rosināt galda spēles, matemātiska un loģikas satura spēles ģimenes lokā. Atbalstīt domāšanu attīstošas digitalizētas spēles saprātīgos, veselībai draudzīgos apjomos.
- Pārlicināties par mācīto algoritmu, paņēmienu būtību un mērķi, lai personīgajā pieredzē balstītās rekomendācijas salāgotu ar plānoto mācību saturu, nodrošinot ieguvumu skolēnam ilgtermiņā.

TEHNOLOĢIJU mācību joma

Mācību satura plānošana atlikušajiem diviem mācību gada mēnešiem

- Nostiprināt patstāvīgas mācīšanās prasmes, izmantojot dizaina dienasgrāmatu kā skolēna atbalsta rīku.
- Datorikā analizēt viedierīču izmantošanas un palielinātā ekrānlaika ietekmi uz skolēniem. Analizēt riskus, veidot ieteikumus, kā tos mazināt. Šo izpratni svarīgi nostiprināt pirms vasaras brīvlaika, lai mazinātu viedierīču lomu skolēnu dzīvēs vasaras brīvlaika laikā.
- Katrā tematā aktualizēt 3 lietas – **process**, kādā tiek veidots risinājums, **resursi**, kas nepieciešami un **pamatojums**, kāpēc šī lieta nepieciešama. Šis ir aktuāli kā dizainā, tā datorikā.
- Ja tiek veidots semestra/mācību gada noslēguma darbs, atbildīgi izvēlēties un palīdzēt skolēnam izvēlēties atbilstošu izstrādājuma mērogu, lai tā pabeigšana nesagādā liekus satraukumus. Vairāk laika veltīt tieši izstrādājuma lietderīguma pamatošanai, balstot to izpētē (esošie risinājumu, lietotāju vajadzības, novērojumi utt.).

Nodarbību piemēri ārā

Pamatskola:

Ideju radīšanas metodes un iedvesmas gūšana.

Dizains un tehnoloģijas – dabas materiālu izmantošana izstrādājumos, materiālu ievākšana; ideju radīšanas metodes, izmantojot dabu kā iedvesmas avotu.

Datorikā – datu ievākšana tālākai apstrāde, piemēram, statistikas dati darbam ar rēķintabulām, audio un video materiāls tālākai apstrādei un montāžai.

Inženierzinības – būvju konstruēšana un eksperimentēšana, novērojumu veikšana.

Vidusskola:

Dizains un tehnoloģijas: vides dizains – vides izpēte un analīze, lai veidotu uzlabojumus un tālāk modelētu maketā vai 3D modelī digitāli.

Datorika – datu ievākšana, informācijas gūšana infografiku izveidei (pašu veidoti attēli, attēlu izmantošana, lai veidotu savas ilustrācijas) par vides jautājumiem un datu apstrādei.

Idejas, par ko vajadzētu domāt, uzsākot un plānojot nākamā mācību gada sākumu

- Izvērtēt šajā mācību laikā gūto pieredzi un apkopot turpmāk izmantojamo gan klātienēs, gan attālinātajām mācībām, piemēram, digitāla dizaina/projekta dienasgrāmata, kurā visu aktuālo redz gan skolēns, gan skolotājs un to nevar aizmirst mājās vai nozaudēt.
- Apkopot, ko skolēni nav apguvuši šajā gadā, ko nepieciešams apgūt pastiprināti turpmāk. Ja klasi mācīs cits skolotājs vai saturs nav pilnībā apgūts šajā mācību priekšmetā (piemēram, inženierzinībās), rakstiski veidot norādes par to, ko laikus nodot otram skolotājam.
- Specifiski dizainam – apkopot nepieciešamos resursus praktiskajam darbam un izveidot to izmantošanas kalendāro plānu.
- Specifiski datorikai – veidot skolotāju aptauju/viedokļu apzināšanu par skolēniem visvairāk vajadzīgajām/attīstāmajām digitālajām prasmēs izmantošanai mācību mērķiem un ieplānot to apguvi mācību gada sākumā.

Ko un kā varētu darīt vecāki, lai atbalstītu bērnus vasaras periodā

- Samazināt un uzraudzīt skolēna pavadīto laiku pie viedierīcēm, samazināt ekrāna laiku.
- Pārrunāt ar skolēnu, kādu lomu viņa dzīvē ieņem tehnoloģijas un to izmantošanas vajadzība vasaras periodā, ņemot vērā attālināto mācību ilgumu un palielināta ekrānlaika iespējamo ietekmi uz skolēnu veselību.
- Iesaistīt skolēnus kādos mājokļa uzlabošanas projektos, piemēram, remontdarbi, mēbeļu uzlabošana, interjera iekārtošana, sekojot dizaina procesa soļiem.
- Atbalstīt skolēna interesi par praktiskiem projektiem, vaļaspriekiem un vēlmi uzlabot ikdienu.

**VESELĪBAS UN FIZISKĀS
AKTIVITĀTES
mācību joma**

Ko darīsim ārā: SPORTS UN VESELĪBA

1.-3.klase

Apgūst rīta rosmes vingrojumus, elpošanas un koordinācijas vingrinājumus, veido un darbojas "trasītēs" pamatprasmju pilnveidošanai (soļošana, skriešana, lekšana, priekšmetu pārvietošana), atbilstoši savām spējām un dzīves vietas drošībai. Uzaicina tajās piedalīties arī vecākus, brāļus vai māšas. Ja mācības notiek pēc **drošas skolas kritērijiem**, tad vēl rotaļas un spēles ar pielāgotiem noteikumiem, kas atbilst pašreizējai situācijai (piemēram, kur mazāks savstarpējais kontakts), pastaigas un pozitīvu emociju rosinošus vingrinājumus.

Ko darīsim ārā: SPORTS UN VESELĪBA

4.-6.klase

Patstāvīgi veido un darbojas šķēršļu joslās, kurās tiek iekļautas pamatprasmes un sev pieejamie pielāgotie resursi, atbilstoši savai veselībai un drošībai. Izpilda vingrojumu un vingrinājumu kompleksus vispārējai fiziskai sagatavotībai mājas apstākļos, ķermeņa iesildīšanai/atsildīšanai, rīta rosmei un ja ilgstoši jāsež pie datora. Ja mācības notiek pēc **drošas skolas kritērijiem**, tad komandu spēles ar pielāgotiem noteikumiem (kur mazāks savstarpējais kontakts), atbilstoši videi un pieejamiem resursiem.

Ko darīsim ārā: SPORTS UN VESELĪBA

7.-9.klase

Veic vingrinājumus dažādām muskuļu grupām, emocionālai paškontrolei, veido savu uztura plānu saistībā ar fizisko aktivitāšu apjomu, veic mērenas intensitātes aerobās fiziskās aktivitātes.

Starppriekšmetu saikne ar bioloģiju: analizē sakarību starp enerģiju, ko uzņem ar uzturu, un fiziskajās aktivitātēs patērēto enerģiju.

10.-12.klase

Plāno dažādu grūtības pakāpju pārvietošanās maršrutus, izvēlētas to veikšanas stratēģijas un taktiskos paņēmienus, atbilstoši savām spējām un veselībai, attīsta savu fizisko sagatavotību un kontrolē fiziskās slodzes intensitāti.

Patstāvīgi analizē un izvērtē bīstamas situācijas, patstāvīgi pieņem izsvērtus lēmumus savai drošībai un atbilstoši rīkojas fizisko aktivitāšu laikā.

Kā vecāki varētu atbalstīt bērnus vasarā: SPORTS UN VESELĪBA

- Motivēt bērnus veidot un nostiprināt izpratni par veselīga dzīvesveida ieradumiem.
- Iesaistīties un līdzdarboties ar skolēnu veselību veicinošās brīvā laika fiziskajās aktivitātēs, atbilstoši katra veselībai un spējām, izvērtējot riskus un pieņemot drošus lēmumus.

Ko darīsim nākamajā mācību gadā: SPORTS UN VESELĪBA

- Mācību satura apgūvē iesaistīsim visus skolēnus, turpināsim nodarboties ar veselīgām fiziskām aktivitātēm āra vidē, pilnveidosim zināšanas un izpratni par veselīgu dzīvesveidu, par drošību kā katra indivīda izvēli, jo riski veselībai un drošībai var rasties pieņemto lēmumu dēļ.
- Plānosim mācību saturu kopā ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, nosakot, kurus jēdzienus un prasmes ir iespējams veiksmīgāk apgūt katrā mācību priekšmetā.

Paldies!

www.skola2030.lv
facebook.com/Skola2030